

# Spezialprognosen

Lehrerinformation



1/5

<b>Arbeitsauftrag</b> 	<p>Die Klasse recherchiert in 4 Gruppen im Internet auf der Seite <a href="http://www.meteoschweiz.ch">www.meteoschweiz.ch</a> und bearbeitet die auf den Arbeitsblättern aufgeführten Aufgaben.</p>
<b>Ziel</b> 	<p>Die Schülerinnen und Schüler lernen verschiedene Arbeits- und Freizeitbereiche kennen, in denen Spezialprognosen vorkommen, und erfahren, welche Wetterangaben hier eine Rolle spielen.</p>
<b>Material</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internetzugang (mindestens einen pro Gruppe)</li> <li>• Anleitung Schülerinnen und Schüler</li> <li>• Arbeitsblätter Gruppe 1–4</li> </ul>
<b>Sozialform</b> 	<p>Gruppenarbeit</p>
<b>Zeit</b> 	<p>40'</p>

Zusätzliche  
Informationen:

- In dieser Einheit wird das Arbeiten mit dem Internet geübt. Es ist deshalb entscheidend, dass Zugänge vorhanden sind.
- Die Einheit kann auch als Hausaufgabe vergeben werden.
- Zusatz: Die Schülerinnen und Schüler können die Ergebnisse ihrer Internetrecherche zu Hause oder im Unterricht als Vorträge vorbereiten. So erfahren alle, was in den jeweils anderen Gruppen erarbeitet wurde. Falls dieser Zusatz im Unterricht durchgeführt wird, muss entsprechend mehr Zeit für die Einheit eingeplant werden.

# Spezialprognosen

Arbeitsmaterial



2/5

Lest eure Aufgabenblätter genau durch und bearbeitet die dort gestellten Fragen.

Viele Antworten findet ihr im Internet auf den Seiten von

[www.meteoschweiz.ch](http://www.meteoschweiz.ch).

## Aufgabe:

Dort schaut ihr am besten unter den Stichpunkten „Freizeit“ und „Beruf“ nach. Hier finden sich viele Informationen, die ihr brauchen könnt.

Einige der Fragen könnt ihr auch ohne zusätzliche Hilfe des Internets beantworten.

Wenn ihr die Arbeitsblätter ausgefüllt habt, überlegt euch, wie ihr deren Inhalt in einem Vortrag euren Klassenkolleginnen und Klassenkollegen präsentieren würdet, so dass sie auch wissen, was ihr bei eurer Recherche erfahren habt.

## Gruppe 1: Bergwetter und Landwirtschaftswetter

### Bergwetter

1. Warum ist eine Bergwetterprognose sinnvoll? Begründet in drei bis sechs Sätzen.
2. Nennt die Unterrubriken des Themas „Bergwetter“ und schreibt in je einem Satz, worum es geht.
3. Welche Informationen in den Unterrubriken interessieren euch und warum? Wer könnte an diesen Informationen sonst noch Interesse haben?
4. Ruft die Unterrubrik „Spezialwetter“ auf und öffnet das angegebene Beispiel. Beschreibt dessen Inhalt in eigenen Worten.



### Landwirtschaftswetter

1. Warum ist eine Landwirtschafts-Wetterprognose sinnvoll? Begründet in drei bis sechs Sätzen.
2. Nennt die Unterrubriken des Themas „Landwirtschaft“ und schreibt in je einem Satz, worum es geht.
3. Welche Informationen in den Unterrubriken interessieren euch und warum? Wer könnte an diesen Informationen sonst noch Interesse haben?
4. Ruft die Unterrubrik „Phänologie“ auf. Um was geht es hier genau? Was wusstet ihr schon, und welche Informationen sind neu für euch?
5. Gibt es eine aktuelle Frostmeldung? Wenn ja, was besagt sie? Wenn nein, warum nicht?



# Spezialprognosen

Arbeitsmaterial



3/5

## Gruppe 2: Flugsportwetter und Wassersportwetter

### Flugsportwetter

1. Warum ist eine Flugsport-Wetterprognose sinnvoll? Begründet in drei bis sechs Sätzen.
2. Nennt die Unterrubriken des Themas „Flugsport“ und schreibt in je einem Satz, worum es geht.
3. Welche Informationen in den Unterrubriken interessieren euch und warum? Wer könnte an diesen Informationen sonst noch Interesse haben?
4. Ruft die Unterrubrik „Segelflug“ auf und öffnet dort den Link „Segelflugprognose“. Welche Daten braucht die Segelfliegerin? Ihr findet ihre Bezeichnung im Text.



### Wassersportwetter

1. Warum ist eine Wassersport-Wetterprognose sinnvoll? Begründet in drei bis sechs Sätzen.
2. Nennt die Unterrubriken des Themas „Wassersport“ und schreibt in je einem Satz, worum es geht.
3. Welche Informationen in den Unterrubriken interessieren euch und warum? Wer könnte an diesen Informationen sonst noch Interesse haben?
4. Ruft die Unterrubrik „Segelwetter“ auf und öffnet das angegebene Beispiel. Sucht euch vier Orte aus (im Tessin, in der Ost-, in der West- und in der rätoromanischen Schweiz). Schreibt in der Einheit km/h auf, wie schnell der Wind dort zum Zeitpunkt der letzten Messung gewesen ist. Die Messeinheit Beaufort, die auf der Seite benutzt wird, erklärt euch der dort zu findende Link.



# Spezialprognosen

Arbeitsmaterial



4/5

## Gruppe 3: Strassenverkehrswetter und Bauwesenwetter

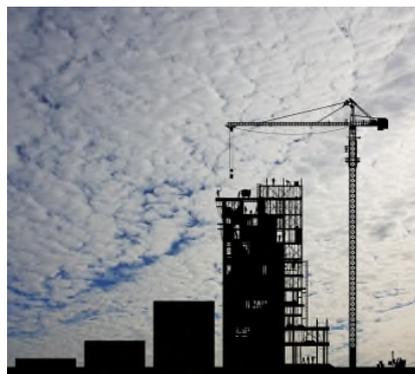
### Strassenverkehrswetter

1. Warum ist eine Strassenverkehrs-Wetterprognose sinnvoll? Begründet in drei bis sechs Sätzen.
2. Nennt die Unterrubriken des Themas „Strassenwetter“ und schreibt in je einem Satz, worum es geht.
3. Welche Informationen in den Unterrubriken interessieren euch und warum? Wer könnte an diesen Informationen sonst noch Interesse haben?
4. Ruft die Rubrik „Strassenzustand“ auf. Wie ist dieser heute?
5. Ruft die Rubrik „Satellitenbild“ auf. Wo befindet sich der Satellit, und wie kommen die Daten auf euren Bildschirm? Beschreibt das animierte Bild in zwei bis drei Sätzen.



### Bauwesenwetter

1. Warum ist eine Bauwesen-Wetterprognose sinnvoll? Begründet in drei bis sechs Sätzen.
2. Nennt die Unterrubriken des Themas „Bauwesen“ und schreibt in je einem Satz, worum es geht.
3. Welche Informationen in den Unterrubriken interessieren euch und warum? Wer könnte an diesen Informationen sonst noch Interesse haben?
4. Ruft die Rubrik „Bauwetter“ auf. Fasst den aktuellen Prognosetext in eigene Worte. Würdet ihr heute ein neues Bauprojekt in Angriff nehmen? Warum (nicht)?



# Spezialprognosen

Arbeitsmaterial



5/5

## Gruppe 4: Gesundheitswetter

### Gesundheitswetter

1. Warum ist eine Gesundheits-Wetterprognose sinnvoll? Begründet in drei bis sechs Sätzen.
2. Nennt die Unterrubriken des Themas „Gesundheit“ und schreibt in je einem Satz, worum es geht.
3. Welche Informationen in den Unterrubriken interessieren euch und warum? Wer könnte an diesen Informationen sonst noch Interesse haben?
4. Ruft die Rubrik „Allgemein“ auf. Wie hängen Gesundheit und Wetter zusammen? Was versteht ihr unter:
  - a) direkten Einflüssen?
  - b) indirekten Einflüssen?
  - c) positiven Einflüssen?
5. Wo finden die Allergiker unter euch die aktuellen Pollenflugmeldungen, und wie lauten diese heute?
6. Unter der Rubrik „UV-Index“ findet ihr den Link zu folgender Seite: [www.uv-index.ch](http://www.uv-index.ch). Beantwortet mit deren Hilfe kurz folgende Fragen:
  - a) Was sind UV-Strahlen?
  - b) Wie können wir uns gegen UV-Strahlen schützen?

Spielt im Anschluss das Memory-Spiel auf dieser Seite unter der Rubrik „Game“. Was bedeuten die einzelnen Kartenpaare?
7. Wie versteht ihr den Begriff „Wetterfähigkeit“, und was hat er genau mit dem Wetter zu tun? Wie ist die „Wetterfähigkeits-Prognose“ von heute?
8. Wie ist die aktuelle Grippesituation in der Schweiz? Beschreibt sie für die verschiedenen Regionen.

